

## ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:** 2022 - 2023

**Αρ. Μαθητών/τριών:** 327

**Αρ. Εκπαιδευτικών:** 26

**-Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται (αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):**

- Ρύπανση της αυλής με σκουπίδια των παιδιών
- Υπερκατανάλωση αγαθών
- Ανεπαρκής χρήση των κάδων ανακύκλωσης.
- Σπατάλη ενέργειας
- Έλλειψη πρασίνου
- Έλλειψη διαμορφωμένων χώρων για απασχόληση και ανάπαυση των παιδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

**-Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:**

- *Αναβάθμιση/αναδιαμόρφωση του σχολικού χώρου και υιοθέτηση αναθεωρημένων ρουτίνων, με την ενσωμάτωση αειφορικών διαδικασιών για ορθολογιστική χρήση και διαχείριση των απορριμμάτων.*

## Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

- Η ύπαρξη χαρτιών και σκουπιδιών κυρίως στους χώρους παιχνιδιού των διαλειμμάτων αλλά και στις αίθουσες, καθώς και η υπερκατανάλωση αγαθών σε κλειστές συσκευασίες, δημιουργούν την ανάγκη για υιοθέτηση ρουτίνων για ορθολογιστική χρήση και διαχείριση των απορριμμάτων. Καθώς και την εξοικονόμηση ενέργειας.

### -Σκοπός:

Με την αναβάθμιση/αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής θα προκύψουν αειφορικές διαδικασίες που θα αφορούν:

- Στη μείωση- διαχείριση- ανακύκλωση των απορριμμάτων του σχολικού χώρου εντός και εκτός των αιθουσών διδασκαλίας.
- Στην αναβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος με τη δημιουργία λαχανόκηπου, βοτανόκηπου σε επαναχρησιμοποιημένες γλάστρες και λασάνια.
- Στη δημιουργία χώρου πρασίνου με παγκάκια για απασχόληση και ανάπαυση των παιδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

## **-Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:**

**Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γνώσεων, Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης, Δεξιοτήτων, Στάσεων, Συμμετοχής και δράσης):**

### **Για μαθητές/τριες:**

#### **Γνώσεων:**

-αποκτήσουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες και έννοιες αειφόρου ανάπτυξης όπως απορρίμματα, διαχείριση απορριμμάτων, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, λιπασματοποίηση, ανακύκλωση, καταναλωτισμός, βιολογικά προϊόντα, φυσικοί πόροι.

-γνωρίσουν ποικίλους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, μείωση, κομποστοποίηση, απόρριψη σε χωματερές, ΧΥΤΥ).

-μελετήσουν το ζήτημα του καταναλωτισμού και να το συνδέσουν με την αυξομείωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.

-να μάθουν μηχανισμούς ώστε να γίνουν σωστοί καταναλωτές.

#### **Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:**

-αντιληφθούν ότι η απόρριψη υλικών στις χωματερές επιβαρύνει το περιβάλλον με ρύπανση του νερού, του εδάφους και του αέρα και υποβαθμίζει την περιοχή οικονομικά και κοινωνικά.

-διασυνδέουν τις καταναλωτικές τους συνήθειες με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων.

-συνειδητοποιήσουν ότι η μείωση των απορριμμάτων (μείωση κατανάλωσης), η επαναχρησιμοποίηση, η ανακύκλωση και κομποστοποίηση υλικών συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων και των άλλων ζωντανών οργανισμών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον (αιιφορία) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

-ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφύλαξης των φυσικών πόρων και της προστασίας του περιβάλλοντος.

-κατανοήσουν ότι η αλλαγή στις καταναλωτικές τους συνήθειες μπορεί να συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος σε πολλά επίπεδα (απορρίμματα, ενέργεια, κ.α.) και να επηρεάσει τη ζωή των ανθρώπων στον τόπο τους και σε άλλες χώρες.

### **Δεξιότητων:**

-αντλούν πληροφορίες από διάφορες πηγές (πρόσωπα, τοπικές αρχές, διαδίκτυο, έντυπα, συσκευασίες προϊόντων κ.ά)

-αποκτήσουν δεξιότητες πειραματικής διερεύνησης, καταγραφής δεδομένων, ανάλυσης και διατύπωσης συμπερασμάτων.

-συζητούν με επιχειρήματα, να σέβονται την άποψη τους άλλους και να είναι ανοικτοί στο ενδεχόμενο διαφοροποίησης της γνώμης τους.

### **Στάσεων:**

-υιοθετούν συμπεριφορές που μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος των απορριμμάτων.

-διαμορφώσουν καταναλωτικές συμπεριφορές που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων, τη διασφάλιση αιιφόρων μοντέλων παραγωγής και κατανάλωσης και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.

### **Συμμετοχής και δράσης:**

-προτείνουν ένα μοντέλο διαχείρισης απορριμμάτων και εξοικονόμησης ενέργειας για το σχολείο τους και να το εφαρμόσουν.

-προωθήσουν την εφαρμογή του μοντέλου και στο σπίτι.

- συμβάλουν στην περιβαλλοντική αναβάθμιση του σχολείου.

**-Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;**

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο):

**Παιδαγωγικό πλαίσιο:**

- Προώθηση του περιβαλλοντικού γραμματισμού των παιδιών μέσα από ποικίλες παιδαγωγικές μεθόδους όπως διερεύνηση, υπόδυση ρόλων, αντιπαράθεση, εννοιολογικός χάρτης.
- Προώθηση του περιβαλλοντικού γραμματισμού όσων εμπλέκονται στις λειτουργίες του σχολείου: εκπαιδευτικούς, γονείς, βοηθητικό προσωπικό, υπαλλήλους κυλικείου, γραμματειακό προσωπικό.
- Ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης, δημοκρατικής συνείδησης και του ενεργού πολίτη όλων των εμπλεκομένων.
- Αναδιοργάνωση της μαθησιακής πορείας ώστε να βασίζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

**Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο:**

- Κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων ώστε ο χώρος του σχολείου να αναβαθμιστεί περιβαλλοντικά:
  - Αναβάθμιση και οργάνωση των σχολικών χώρων με την τοποθέτηση επιπλέον κάδων για ανακύκλωση.

- Αναβάθμιση και οργάνωση των σχολικών χώρων με τον καθορισμό παιδιών- δασκάλων-επιστατηριών, υπεύθυνων για την τοποθέτηση κάδων και συλλογή ανακυκλώσιμων απορριμμάτων.
- Συμπλήρωση με επιδαπέδια παιχνίδια ή με κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά:ατομικά παιχνίδια, μαξιλαράκια...
- Δημιουργία και ανάρτηση πινακίδων «υπενθύμισης».
- Φρουροί περιβάλλοντος
- Δημιουργία λαχανόκηπου και βοτανόκηπου σε γλάστρες από ανακυκλώσιμα υλικά.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση»
- Τοποθέτηση πινακίδων με ενδείξεις περιβαλλοντικού περιεχομένου στον χώρο του σχολείου
- Ενίσχυση των βιβλιοθηκών των τάξεων και της βιβλιοθήκης του δασκάλου με θέματα περιβαλλοντικά

### **Κοινωνικό πλαίσιο:**

- Αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς και τις τοπικές αρχές σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων και βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος.
- Αξιοποίηση διαφόρων φορέων, ειδικοτήτων και οργανώσεων όπως: Δήμος, Περιβαλλοντικά Κέντρα, Σχολική Εφορεία, GreenDot, CYMEPA, Σύνδεσμος Καταναλωτών, Ομάδα ΑΚΤΗ (Τηγανοκίνηση).

### **B) Κοινότητα:**

- Λήψη από κοινού μέτρων για βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της κοινότητας. π.χ. ενημέρωση του κοινού για την ορθολογιστική χρήση και διαχείριση των απορριμμάτων, τοποθέτηση περισσότερων κάδων.

**-Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία/στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:**

**Βασικές θεματικές ενότητες:**

- Απορρίμματα
- Παραγωγή και Κατανάλωση (βασικές ανάγκες, επιθυμίες, ορθές καταναλωτικές συμπεριφορές)
  
- **Διασυνδεόμενες ενότητες**
- Ενέργεια, Νερό, Φτώχεια